

показателям объема, системности, полноты, потенциала использования, составу и характеру профессиональной компетенции, управляемых посредством образовательных стандартов, программ и учебных планов.

Эти свойства в определенных условиях становятся показателями качественного обучения. Если результаты познания ученика обладают этими свойствами, то говорят, что учебно-воспитательный процесс состоялся на самом высоком уровне.

### **Библиографический список**

1. *Большой энциклопедический словарь* [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. М., 1991.
2. *Коротков Э. М. Управление качеством образования* [Текст] / Э. М. Коротков. М., 2006.
3. *Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка* / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1995.
4. *Управление качеством образования* [Текст] / под ред. М. М. Поташника. М., 2000.

**Е. Н. Хаматнурова**

## **КОНЦЕПЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**(на примере экономической компетентности в подготовке  
педагога профессионального обучения)**

В результате глобальных социально-экономических изменений во многих сферах российского общества большинство организаций сменили форму собственности. Это определило существенные количественные и качественные изменения в заказе на профессиональную подготовку специалистов: государство не является единственным работодателем, значительно шире стали требования к компетентности специалистов, увеличилось количество участников рынка и соответственно изменилась его структура. Объективно рынок труда стал приобретать черты конкурентоспособности, свойственные и рынку работников, и рынку работодателей.

Появились совершенно новые виды профессиональной деятельности и новые технологии.

Современная профессиональная школа России до сих пор находится в состоянии отрыва от рынка труда, но делаются конкретные и значительные шаги к преодолению этой проблемы. Профессиональная школа осознает ответственность перед отечественной экономикой, потребителями трудовых ресурсов и начинает вовлекать в процесс своего функционировать работодателей и общественные институты.

Любой взрослый член общества выполняет те или иные экономические функции – наемного работника, налогоплательщика, покупателя, управляющего семейным бюджетом. И только небольшая часть населения наряду с выполнением этих функций принимает участие в процессе организации и управления экономической системой. Это государственные чиновники, менеджеры частных организаций, руководители фирм, профессиональные экономисты и финансисты, а также собственники капитала и предприниматели. Им требуется иной, отличный от большинства населения, уровень экономических знаний. Основной массе людей необходимо знать лишь экономические вопросы, которые позволяют раскрыть их настоящие и будущие функции и адаптироваться к рыночным условиям жизни общества. Сегодня требуется обновление содержания и организации экономической составляющей образования с целью формирования в России новых ценностных и идейных ориентаций.

Необходимым условием адаптации человека к рыночному типу экономических отношений, по мнению ведущих ученых в области экономического образования (Ю. К. Васильев, И. А. Сасова, Б. П. Шемякин и др.), является наличие комплекса знаний, умений, навыков и определенных личностных характеристик, позволяющих успешно взаимодействовать с экономической сферой деятельности человека, которая не может функционировать без учета экономического образования – основы ценностной характеристики экономической деятельности. Путем усвоения экономических ценностей осуществляется социализация личности.

В соответствии с новыми социально-экономическими условиями формируются и требования к качеству профессионального образования. Процесс обучения и воспитания необходимо наполнить новым содержанием, обогатить его стержневыми концепциями реформирования экономиче-

ского строя общества. В процессе обучения экономическая образованность личности должна быть обеспечена независимо от получаемой профессии.

Сложившаяся ситуация требует от высшей педагогической школы совершенствования подготовки будущих специалистов, в том числе и будущих педагогов профессионального обучения: их профессиональная квалификация должна определяться способностью к быстрой адаптации к изменяющимся условиям, экономической компетентностью, умением постоянно пополнять и творчески использовать свои экономические знания.

В процессе обучения будущего педагога профессионального обучения решается социально-педагогическая задача, состоящая в том, чтобы подготовить студента, обладающего комплексом знаний, умений и навыков по широкому кругу вопросов, экономическим в том числе. Говоря о необходимости формирования экономической компетентности, мы основываемся на том, что профессиональное обучение базируется не только на предметах общепрофессионального и общетехнического циклов, но и на экономических знаниях. Выпускник вуза, получивший квалификацию «педагог профессионального обучения», должен не только знать основы экономической теории, но и уметь анализировать современное экономическое развитие общества, использовать экономические знания и умения в своей трудовой деятельности, а также быть способным и готовым к формированию экономической культуры учащихся.

Вопросам компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании в последнее время посвящено множество исследований.

Е. Б. Мизулина отмечает, что компетентностный подход является основой подготовки специалистов, готовых эффективно работать в любой организации и компании.

А. В. Быков называет компетентностный подход связующим звеном между образовательным процессом и конкретными интересами работодателей, учитывающими экономическую конъюнктуру.

Специфику компетентностного «опыта» образования В. В. Сериков видит в том, что он приобретает в ситуациях реальной жизни, при решении ее реальных проблем, даже если это происходит в рамках учебного процесса. Компетентностное образование можно понимать как жизненный опыт «в чистом виде», не подвергнутый дидактической переработке. Его нельзя тиражировать, т. е. «передавать» учащимся посредством традиционно понимаемого обучения. Компетентность является продуктом собст-

венной жизнетворческой активности человека, инициируемой процессом образования. Появление компетентностной модели образования обусловлено изменением существенных черт быта и деятельности современного человека: образованность востребуется уже не как общекультурная характеристика индивида, а как образ жизни, порождаемый самими условиями профессиональной, бытовой и повседневной реальности.

Смысл нового подхода в профессиональном образовании, подчеркивает Е. Н. Исаев, заключается прежде всего в новом видении результата образования: это не многообразие узкоспециальных знаний и умений, а профессиональные компетенции и компетентность как актуальная и уже оформленная способность эффективно действовать в разнообразных социальных и практических ситуациях. По мнению ученого, содержание образования необходимо представить как систему образовательных компетенций, которая интегрирует взаимосвязанные смысловые ориентации, умения и знания для эффективного решения личностно значимых и социально актуальных проблем в определенных сферах культуры и видах деятельности. В понятие компетентности попадают как когнитивный и операционно-технологический компоненты, так и мотивационная, этическая, социальная составляющие. Это позволяет связать субъект с его деятельностью, актуализировать психологические и профессионально-деятельностные составляющие, преодолеть ограниченность конструкта «знания, умения, навыки», апеллирующего прежде всего к социальной или профессиональной реальности.

В настоящее время развернута работа по созданию 3-го поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования. Макет нового стандарта утвержден. Сравнительный анализ ГОС 2-го и 3-го поколений показывает, что новый ФГОС выстроен на основе современной концептуальной компетентностно-квалификационной модели. Новый макет стандарта более демократичен, предполагает большие академические свободы как для преподавателей, так и для обучающихся. Кроме того, предусматривается активное участие работодателей в определении содержания подготовки будущих специалистов. Предполагается, что работодатели оформят свои требования как компетенции по видам профессиональной деятельности, которой должен овладеть студент.

Итак, методологическим основанием модернизации профессионально-педагогического образования является компетентностный подход. Сущность его раскрывается как технология моделирования результатов обра-

зования и представление норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций.

В качестве смыслообразующих понятий компетентностного подхода выступают понятия «компетентности» и «компетенции».

*Компетентности* – это содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленное в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности называются *базовыми компетентностями*. К базовым компетентностям относятся общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические, общепрофессиональные.

*Компетенции* – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. реализующие компетентность. Ядром способности человека реализовать на практике свою компетентность, т. е. ядром компетенции, являются деятельностьнеспособности в виде совокупности способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенции. Поскольку реализация компетенции для решения теоретических и практических задач происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности, постольку в структуру компетенций помимо деятельностьнеспособных (процедурных) знаний, умений и навыков включаются также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт как интеграция усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Формирование экономической компетентности у будущего инженера-педагога организуется в рамках целостного педагогического процесса в ходе изучения экономической теории, экономики отрасли и предприятия, теории и методики профессионального обучения, прохождения педагогической практики, написания курсовой работы, подготовки к итоговой аттестации. Способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности студента и преподавателя выбираются в соответствии с контекстом профессиональной деятельности.

На основании вышесказанного экономическую компетентность педагога профессионального обучения мы рассматриваем как составную часть общей профессионально-педагогической компетентности, представляющую

собой интегративное свойство личности, которое включает профессионально-ценностную мотивацию, экономические знания и умения, а также экономически значимые качества личности, а именно: инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления. Экономическая компетентность отражает готовность и способность педагога эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность при решении организационно-экономических задач в условиях начального и среднего профессионального образования.

В структуре экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения мы выделяем следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

*Мотивационный компонент* включает личностно значимые мотивы и ценностные установки, позитивное отношение к овладению экономическими знаниями и умениями, потребности в их применении в практической деятельности, самовоспитание, саморазвитие. Он стимулирует активность, самостоятельность и творческое проявление личности в профессиональной деятельности. Данный компонент предполагает наличие интереса к профессиональной и профессионально-педагогической деятельности, характеризует потребность личности в определении цели и способов совершенствования экономических знаний и умений.

*Когнитивный компонент* включает систему экономических знаний, а также знаний методики преподавания экономических дисциплин на основе личностно ориентированного подхода. Студенты, овладевая экономическими знаниями, могут адекватно оценивать реальные экономические ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения, а также развивать экономическую компетентность в процессе самообразования.

*Деятельностный компонент* включает исследовательские, организаторские, проектировочные умения, позволяющие реализовывать технологии формирования экономических знаний и умений, осуществлять организацию самостоятельной работы, планировать учебно-воспитательную работу, выявлять затруднения, определять способы совершенствования процесса экономической подготовки учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования.

*Личностный компонент* представляет собой совокупность экономически значимых личностных качеств педагога профессионального обуче-

ния: инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления.

Становление экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения необходимо рассматривать и как процесс, и как систему.

Становление экономической компетентности студентов является подсистемой профессионально-педагогической подготовки, направленной на достижение общих целей образования студентов, а именно: на повышение конкурентоспособности выпускника, позволяющей ему наиболее полно реализовывать себя в экономической деятельности, на формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности. Становление экономической компетентности у будущих педагогов профессионального обучения предполагает формирование у них качественно новых, современных экономических знаний и умений, а также положительной мотивации и ценностного отношения к приобретению компетентности. Уровень экономической компетентности соотнесен с проявлениями мобильности, с активной творческой позицией в выполнении различных видов деятельности. Экономическая компетентность формируется благодаря систематическому овладению экономическими знаниями и способами их применения в исследовательской и практической деятельности, в том числе в создании продуктов учебного творчества.

Становление экономической компетентности как процесс предполагает приобретение и накопление студентами определенных качеств и свойств личности, освоение действий, операций, способов деятельности, необходимых для профессионально-педагогической работы, корректирования негативных результатов, оценивания качества собственной деятельности и определения новых целей в ходе активной деятельности субъекта в образовательном учреждении.

В конечном итоге реализация экономической компетентности в деятельности способствует творческому созиданию, самосовершенствованию, саморазвитию специалиста, что создает условия для перехода личности педагога на качественно новый профессиональный уровень, влечет за собой повышение качества подготовки учащихся, включенных в процесс образования, а также благоприятствует повышению конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

### **Библиографический список**

1. *Грачев В. В.* Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Текст] / В. В. Грачев, О. А. Жукова, А. А. Орлов // Педагогика. 2009. № 2.
2. *Елагина В. С.* Сущность компетентностно ориентированного подхода [Текст] / В. С. Елагина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания. 2005. № 10.
3. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М., 2005.
4. *Пачикова Л. П.* Развитие социально-педагогической функции вуза в изменяющихся экономических условиях [Текст] / Л. П. Пачикова. Екатеринбург, 2007.
5. *Теория и практика профессионально-педагогического образования* [Текст]: коллектив. моногр. / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2007. Т. 1.
6. *Хаматнурова Е. Н.* Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Хаматнурова. Челябинск, 2007.

**И. А. Техова**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Современное экономическое образование осуществляется в условиях трансформации экономической системы общества, а именно в условиях перехода к рыночной экономике. Переход от монополии государственной собственности к многоукладности форм собственности, к экономическим методам управления, поиску эффективных решений делает экономическое образование необходимым в любой деятельности. Возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, в развитии экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы. Однако эффективность экономического образования явно отстает от потребности общества.